


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты
О.В. Мусихина
2023 г.




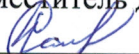
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.11 Основы проектной деятельности

| | |
|------------------------|--|
| <i>профессия СПО</i> | 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства |
| <i>профиль</i> | Технический |
| <i>цикл дисциплины</i> | Общеобразовательный |

Юрты, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 6
7 февраля 2023 г
 /Л.Л. Баженова

Согласовано
Заместитель директора по УПР
 О. В. Савицкая

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з Примерных программ общеобразовательных учебных предметов для профессиональных образовательных организаций» Протокол №2 от 26.03.2015 г.

Согласно информационно-методического письма об актуальных вопросах модернизации СПО ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. №01-00-05-925, согласно письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

Разработчики:

Стальмахович В.С., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты»

Рецензенты:

Зам. директора по УПР ГБПОУ ПУ №58 р.п. Юрты  Савицкая О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к основной профессиональной образовательной программе по профессиям СПО.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

задач:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Обучающийся научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

– общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных |

| | |
|--------|--|
| | источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРБ 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРБ 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРБ 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРБ 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРБ 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРБ 07 | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРБ 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРБ 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРБ 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, |

| | |
|--------|---|
| | строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПР6 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПР6 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе по курсам и предметам | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|
| | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | - | - | - | 36 |
| в том числе: | | | | | |
| практические занятия | - | - | - | - | - |
| контрольные работы | 2 | - | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем | Номер занятия | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Методическая характеристика урока | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов |
|---|---------------|---|-------------|-----------------------------------|--|
| | | | ТО | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 2 курс 4 семестр – 36 часов | | | | | |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | | | 4 | | |
| Тема 1. Проект. Типы и виды проектов | 1-2 | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | 2 | Урок изучения нового материала | ОК 05 ЛР 01; ЛР 02; ЛР 02; ПР 01 |
| | 3-4 | Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов. | 2 | Урок изучения нового материала | ОК 05 ЛР 01; ЛР 02; ЛР 02; ПР 01 |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом | | | 4 | | |
| Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | 5-6 | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. | 2 | Урок изучения нового материала | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 01; ЛР 03; МР 02; ПР 01; ПР 02; |
| | 7-8 | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 | Комбинированный урок | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 01; ЛР 03; МР 02; ПР 01; ПР 02; |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | | | 7 | | |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | 9-10 | Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. | | Урок изучения нового материала | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 01; ЛР 03; МР 02; ПР 01; ПР 02; |
| | 11-12 | Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация проектов | 2 | Урок изучения нового материала | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |
| | 13-14 | Работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов. | 2 | Комбинированный урок | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |
| | 15 | Презентация проекта | 1 | Комбинированный урок | ОК 02; МР 04; МР 05; ПР 04 |
| Тема 4. Методы работы с источником информации | | | 4 | | |
| Тема 4. Методы работы с | 16 | Виды литературных источников информации; учебная, справочно-информационная, научная литература | 1 | Урок изучения нового материала | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |

| | | | | | |
|--|-------|---|-----------|--|---|
| источником информации | 17-18 | Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации | 2 | Комбинированный урок | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |
| | 19 | Виды обобщения информации | 1 | Комбинированный урок | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |
| Тема 5. Обработка методов поиска информации | | | 3 | | |
| Тема 5. Обработка методов поиска информации | 20 | Стадии обработки информации. | 2 | Комбинированный урок | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |
| | 21-22 | Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете | 1 | Комбинированный урок | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |
| Тема 6. Правила оформления проекта | | | 4 | | |
| Тема 6. Правила оформления проекта | 23-24 | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы). Правило оформления титульного листа, содержания проекта | 2 | Урок изучения нового материала | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04. |
| | 25-26 | Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем | 2 | Комбинированный урок | ОК 02; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МП 01; МП 02; МР 03; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05 |
| Тема 7. Общие требования к созданию проекта | | | 4 | | |
| Тема 7. Общие требования к созданию проекта | 27-28 | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | 2 | Урок изучения нового материала | ОК 02; МР 04; МР 05; ПР 04 |
| | 29-30 | Требования к оформлению презентации. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы | 2 | Урок закрепления пройденного материала | ОК 02; МР 04; МР 05; ПР 04 |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта | | | 6 | | |
| | 31-32 | Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | Комбинированный урок | ОК 04; МР 04; ПР 02; ПР 04; |
| | 33-34 | Итоговая контрольная работа | 2 | Урок закрепления пройденного материала | ОК 05; МР 05; ПР 02 |
| | 35-36 | Зачет: Защита проекта | 2 | | ОК 05; МР 05; ПР 02 |
| Всего: | | | 36 | | |

2.1. Темы исследовательских проектов:

1. Виды спорта. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Технология основной обработки почвы.
3. Наркомания и ее опасность.
4. Здоровые дети – здоровая нация.
5. Экономическая свобода.
6. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
7. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
8. О вреде курения.
9. Технология внесения минеральных удобрений.
10. Опасные природные явления.
11. Организационно-правовые формы предприятий.
12. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
13. Требования этикета к проведению протокольных мероприятий.
14. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
15. Глобальные проблемы – источник ЧС.
16. Технология предпосевной обработки почвы.
17. Стратегические направления выживания человечества.
18. Нравственность и здоровье.
19. Технология уборки картофеля.
20. Экологическая безопасность человека.
21. Формирование здорового человека как функция воспитания.
22. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
23. Государственный механизм и его структура.
24. Виды спорта.
25. Космос и военная безопасность России.
26. Информационное воздействие на человека и общество.
27. Дни воинской славы.
28. Организация производства.
29. Технология химической защиты растений.
30. Технология послеуборочной обработки зерна.
31. Невербальные средства общения.
32. Военная политика России.
33. Национальные интересы России в Мировом океане.
34. Военная служба как потребность государства.

Обучающиеся могут самостоятельно выбирать темы для индивидуального проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;
- компьютер или ноутбук для обучающихся; - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.А. Краевский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с.

Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) /

А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграрн. ун-т. — Краснодар, 2015. — 145 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------------------|---|
| Умения: | | |
| – планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | ОК 1-7,9,10 | семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия |
| – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| – отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| – использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | ОК 1-7,9,10 | Публичная защита проекта |
| – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать некоторые методы | ОК 1-7,9,10 | Текущий контроль в форме: - практических заданий; опросов, обсуждений |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> | | |
| <p>–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство; –общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; –целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p> | <p>ОК 1-7,9,10</p> | <p>Семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия</p> |